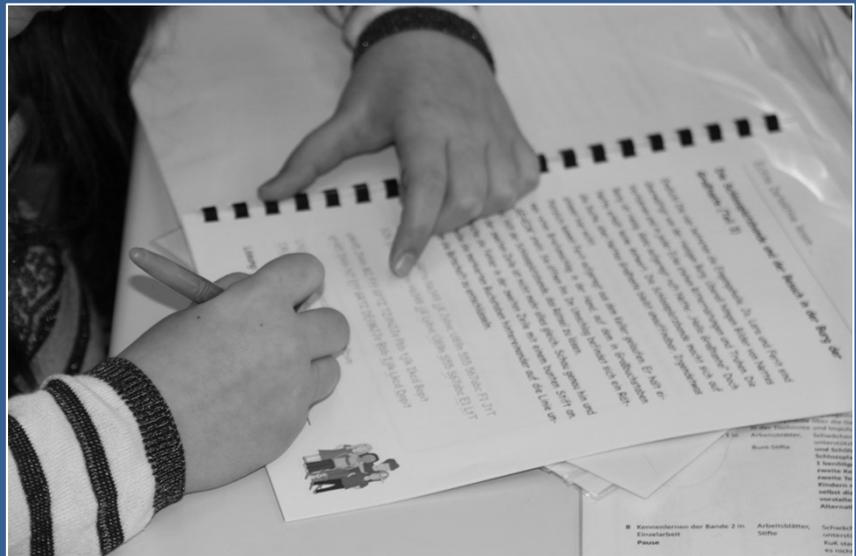


Hans-Joachim Jürgens

Wortschatzarbeit mit der Schlossplatzbande im sprach- sensiblen Literaturunterricht Schwerpunkt: Nomen im Krimikontext I



**FabaFö-Onlinebeiträge
zur systematischen schulischen
und außerschulischen
Leseförderung
in der digitalen Welt (XXIII)**

Hans-Joachim Jürgens

**Wortschatzarbeit mit der
Schlossplatzbande im sprach-
sensiblen Literaturunterricht**

Schwerpunkt:
Nomen im Krimikontext I

**FabaFö-Onlinebeiträge
zur systematischen schulischen
und außerschulischen
Leseförderung
in der digitalen Welt**

XXIII

Hans-Joachim Jürgens

**Wortschatzarbeit mit der
Schlossplatzbande im sprach-
sensiblen Literaturunterricht**

Schwerpunkt:
Nomen
im Krimikontext I

Hans-Joachim Jürgens: Wortschatzarbeit mit der Schlossplatzbande im sprachsensiblen Literaturunterricht. Schwerpunkt: Nomen im Krimikontext I (= FabaFö-Onlinebeiträge zur systematischen schulischen und außerschulischen Leseförderung in der digitalen Welt. Band 23), Aachen 2022.

Impressum

© 2022 by Hans-Joachim Jürgens, Aachen

Alle Rechte vorbehalten. Vervielfältigung, auch auszugsweise, nur mit schriftlicher Genehmigung des Autors.

Lehrerinnen und Lehrer dürfen die Kopiervorlagen in Klassensatzstärke für ihren Unterricht ausdrucken.

Kontakt:

hajo.juergens@gmx.de

Hans-Joachim Jürgens

Wortschatzarbeit mit der Schlossplatzbande im sprachsensiblen Literaturunterricht

Schwerpunkt:

Nomen im Krimikontext I

Dank

Zuallererst möchte ich herzlich der Stiftung der Sparkasse Münsterland Ost danken, die die Erstellung und Publikation dieses dreiundzwanzigsten Materialienbandes zur systematischen Förderung von Lesekompetenz in und außerhalb der Schule durch ihre großzügige finanzielle Unterstützung ermöglicht hat.

Für Korrekturgänge, Literaturrecherchen, spannende Anregungen und vertiefende Diskussionen im Kontext der Materialienerstellung danke ich herzlich Lea-Marie Brenner, Hava Yazir und Philip Helf.

Francesca Feldmann hat für das Gesamtprojekt „Systematische schulische und außerschulische Leseförderung in der digitalen Welt. Die Schlossplatzbande“ die Figuren der Schlossplatzbande gezeichnet und ihnen so einen visuellen Charakter gegeben, der die Kinder begeistert. Vielen herzlichen Dank!

Ganz besonderer Dank gilt auch Lisa Blumendeller, die mit sehr viel Liebe zum Detail und anregenden Ideen alle Illustrationen eigens für diese Unterrichtsmaterialien erstellt hat.

Nicht zuletzt möchte ich meiner Familie danken, die immer verständnis- und liebevoll reagiert hat, wenn ich auch in meiner Freizeit an diesen Materialien gearbeitet habe.

Hans-Joachim Jürgens

07. März 2022

Inhaltsverzeichnis

1. Zum Aufbau der Materialienreihe		14
2. Anleitungs- und Metakognitionsmaterialien für die Schülerinnen und Schüler		16
Anleitung zur Verwendung der Materialien für die Schülerinnen und Schüler	KV 23/0a	17
Ausbildungsprotokoll für die Schülerinnen und Schüler	KV 23/0b	19
3. Material		20
Ein Detektiv	KV 23/1	21
Detektiv-Suchsel	KV 23/2	23
Detektivbegriffe	KV 23/3	24
Ausrüstung eines Detektivs (I)	KV 23/4	24
Ausrüstung eines Detektivs (II)	KV 23/5	26
Suchsel: Detektivausrüstung I	KV 23/6	28
Suchsel: Detektivausrüstung II	KV 23/7	29
Ausrüstung eines Detektivs (III)	KV 23/8	30
Ausrüstung eines Detektivs (IV)	KV 23/9	31
Suchsel: Detektivausrüstung III	KV 23/10	33
Suchsel: Detektivausrüstung IV	KV 23/11	34

4. Lösungen

25

Ein Detektiv (Lösung)	KV 23/1	36
Detektiv-Suchsel (Lösung)	KV 23/2	37
Detektivbegriffe (Lösung)	KV 23/3	38
Ausrüstung eines Detektivs (I) (Lösung)	KV 23/41	39
Suchsel: Detektivausrüstung I (Lösung)	KV 23/5	40
Suchsel: Detektivausrüstung II (Lösung)	KV 23/6	41
Ausrüstung eines Detektivs (III) (Lösung)	KV 23/7	42
Suchsel: Detektivausrüstung III (Lösung)	KV 23/8	43
Suchsel: Detektivausrüstung IV (Lösung)	KV 23/9	44

Zum Aufbau der Materialienreihe

Der vorliegende Band ist der dreiundzwanzigste einer Reihe, in der Unterrichtsmaterialien in modularisierter Form zur systematischen Förderung von Lesekompetenz im Sinne von Rosebrock/Nix¹ in und außerhalb der Schule zur Verfügung gestellt werden.

Die Gesamtreihe richtet sich sowohl an Lehrerinnen und Lehrer, die in den Klassenstufen 4 (Primarstufe) und 5 (Sekundarstufe I, alle Schulformen) unterrichten, als auch an Lehrkräfte in Förder- und Nachhilfeinstitutionen sowie an Eltern, die ihre Kinder bei der Ausweitung ihrer Lesekompetenz unterstützen möchten.

Jeder Band der Reihe ist anderen Modulteilern des auf systematische Leseförderung zielenden Programms gewidmet. Eine Übersicht mit den Modulen des Gesamtförderkonzepts bringt die *Abbildung 1* auf der folgenden Seite zur Darstellung.

Der vorliegende Band bietet Materialien mit der Schlossplatzbande zur Wortschatzarbeit² für Schülerinnen und Schüler mit Deutsch als Zweitsprache sowie für Schülerinnen und Schüler mit Deutsch als Erstsprache im sprachsensiblen Literaturunterricht³. Er gehört zum **Modul 8 DaZ-Leseförderung**⁴.

¹ Cornelia Rosebrock und Daniel Nix: Grundlagen der Lesedidaktik und der systematischen schulischen Leseförderung. 8. korrigierte Aufl. Baltmannsweiler 2017.

² Siehe grundlegend für diesen Band: Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM): Sprachsensibler Fachunterricht. Handreichung zur Wortschatzarbeit in den Jahrgangsstufen 5–10 unter besonderer Berücksichtigung der Fachsprache. Ludwigfelde-Struveshof 2013.

³ Siehe ferner grundlegend: Josef Leisen: Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis. Grundlagenwissen, Anregungen und Beispiele für die Unterstützung von sprachschwachen Lernern und Lernern mit Zuwanderungsgeschichte beim Sprechen, Lesen, Schreiben und Üben im Fach. Grundlagenteil. Stuttgart 2013, u. Josef Leisen: Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler

Den Materialien vorangestellt sind eine Übungsanleitung sowie ein Ausbildungsprotokoll zum selbstregulierenden Lernen der Schülerinnen und Schüler.⁵



Abbildung 1

Fachunterricht in der Praxis. Grundlagenwissen, Anregungen und Beispiele für die Unterstützung von sprachschwachen Lernern und Lernern mit Zuwanderungsgeschichte beim Sprechen, Lesen, Schreiben und Üben im Fach. Praxismaterialien. Stuttgart 2013a. Stefan Jeuk: Deutsch als Zweitsprache in der Schule: Grundlagen – Diagnose – Förderung. 3., überarb. u. erw. Aufl. Stuttgart 2015.

⁴ Vgl. ebenfalls sehr empfehlenswert: Andrea Bertschi-Kaufmann, Petra Hagendorf, Gerd Kruse, Katharina Rank, Maria Riss u. Thomas Sommer: Lesen. Das Training. Stufen I und II. Lesefertigkeiten – Lesegeläufigkeiten – Lesestrategien. Donauwörth 2008. Siehe ferner: Gerd Kruse: Das Lesen trainieren: Zu Konzepten von Leseunterricht und Leseübung. In: Andrea Bertschi-Kaufmann: Lesekompetenz – Leseleistung – Leseförderung. Grundlagen, Modelle und Materialien. Seelze-Velber 2008, S. 176-189, hier insb. S. 182-183.

⁵ Vgl. Bertschi-Kaufmann u.a. 2008, S. 1 u. z.B. S. 5.



Anleitungs- und Metakognitionsmaterial für die SuS



Detektiv- und Leseausbildung



Die Ausbildung ist in mehrere Abschnitte eingeteilt.

Deine Lehrerin bzw. dein Lehrer wird dir für jeden Abschnitt deiner Ausbildung zur Detektivin und Leserin bzw. zum Detektiv und Leser eine Reihe von Übungen zusammenstellen, die ganz genau zu dir passen.

Mache einige dieser Übungen bitte täglich. Du sollst es aber nicht übertreiben. Zehn intensive und konzentrierte Minuten pro Tag reichen vollständig aus und sonntags hast du frei.

Übungen, die dir schwerfallen, kannst du nach einiger Zeit noch einmal wiederholen. Übung macht die Meisterin bzw. den Meister.

Trage bitte alle Übungen, die du gemacht hast, in dein Ausbildungsprotokoll ein.

Das Ausbildungsprotokoll für diesen Abschnitt deiner Ausbildung zum Detektiv und Leser bzw. zur Detektivin und Leserin findest du auf der übernächsten Seite.

Wenn du einen Ausbildungsabschnitt geschafft hast, belohne dich selbst, z.B. mit einem Eis.

Es ist wichtig für das Lernen, dass man sich auch selbst belohnt. Du hast es dir verdient!



Detektiv- und Leseausbildung



Dein Name

Modul 8/ Wortschatzarbeit (Nomen im Krimikontext I)

Nummer oder Name der Detektivübung	Datum	Y	YY	YYY	YYYY

- Y Die Detektivübung fiel mir sehr leicht.
- YY Die Detektivübung fiel mir leicht.
- YYY Die Detektivübung fiel mir schwer.
- YYYY Die Detektivübung fiel mir sehr schwer.



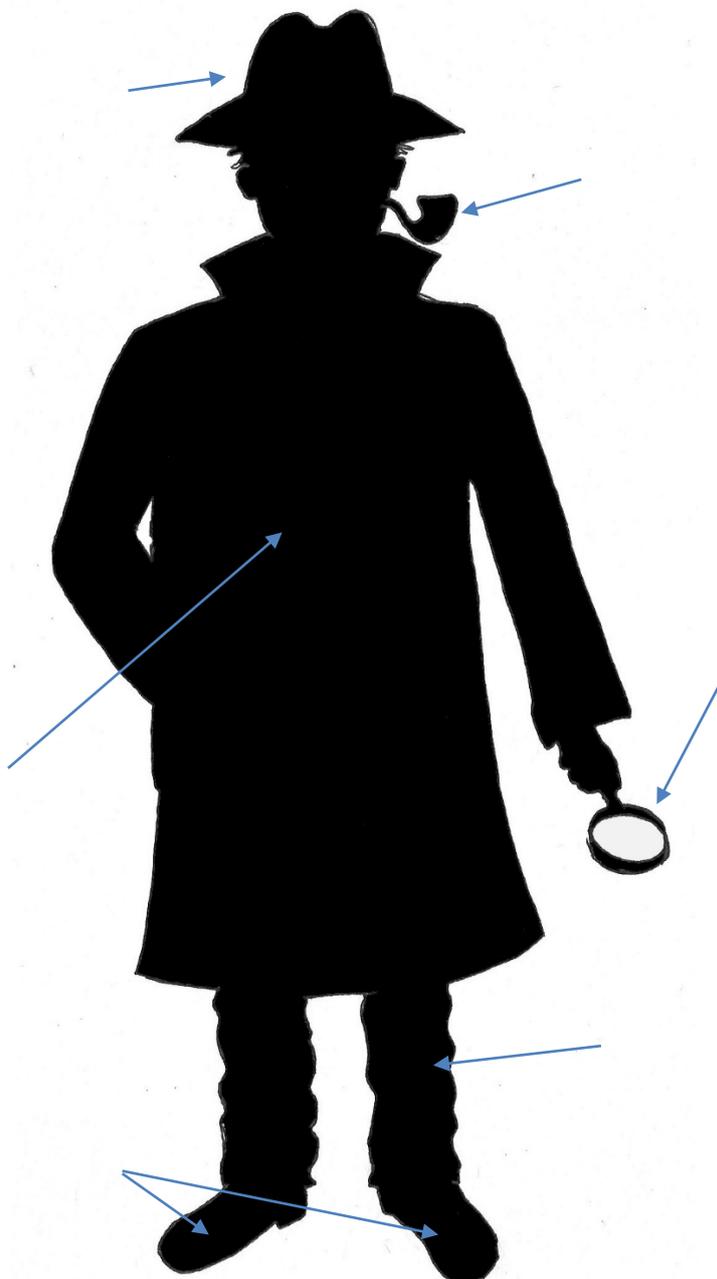


Materialien





Ein Detektiv



Beschrifte den Detektiv!



Wörterkiste zur Hilfe

die Schuhe

die Pfeife

die Lupe

der Mantel

der Hut



Detektiv-Suchsel

Finde die folgenden Begriffe in dem Suchsel!

Schuhe Pfeife Lupe Mantel Hut

V	T	A	O	R	T	S	L	O	T	L
L	U	P	E	M	P	C	Q	Z	I	E
C	W	D	Y	T	V	H	O	Z	F	K
W	R	U	X	K	C	U	E	L	J	N
W	F	Z	T	L	G	H	I	Y	M	D
R	Z	G	J	J	P	E	W	R	A	W
H	P	Q	E	D	F	S	H	X	N	T
Z	F	E	N	N	E	T	Z	Y	T	A
Z	K	F	M	U	I	S	T	F	E	C
Y	R	O	X	P	F	L	U	P	L	S
J	A	D	K	H	E	C	H	P	A	T



Detektivbegriffe

Ordne die folgenden Begriffe den passenden Bildern zu!

die Spuren

die Notizen

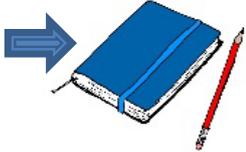
die
Informationen





Ausrüstung eines Detektivs (I)

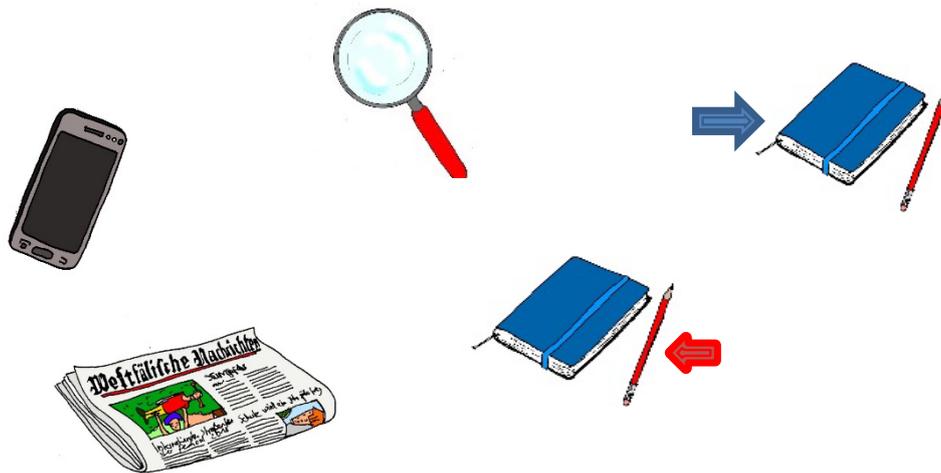
Ordne die folgenden Begriffe den passenden Bildern zu!

der Stift	
das Handy	
die Zeitung	
die Lupe	
das Notizheft	



Ausrüstung eines Detektivs (II)

Erkläre deinem Sitznachbarn, wozu ein Detektiv die folgenden Gegenstände benötigt!



Kleine Formulierungshilfe

1:

Ein Detektiv benötigt
einen/eine/ein ..., um ...





Kleine Formulierungshilfe 2:

Spuren zu finden

sich Notizen zu machen

sich Informationen aufzuschreiben

sich zu informieren

zu telefonieren





Suchsel: Detektivausrüstung I

Finde die folgenden Begriffe in dem Suchsel:

Lupe	Notizheft	Stift
Handy	Zeitung	

Z	L	Z	E	I	T	U	N	G	Y	Y
L	D	W	R	I	U	D	H	A	D	M
Z	E	P	M	A	B	N	H	E	I	I
V	Y	V	W	P	V	T	T	U	H	X
N	O	T	I	Z	H	E	F	T	R	Y
S	T	I	F	T	Y	H	A	N	D	Y
P	V	I	W	G	P	V	W	P	D	A
T	N	W	L	D	C	A	E	D	A	V
R	S	M	G	D	L	U	P	E	S	H
C	Q	T	I	W	I	G	K	R	R	H
F	T	C	B	T	V	Q	F	S	Q	O



Suchsel: Detektivausrüstung II

Finde die folgenden Begriffe in dem Suchsel:

Lupe	Notizheft	Stift
Handy	Zeitung	

G	N	U	T	I	E	Z	I	M	I	Y
O	I	Z	I	A	S	P	G	O	N	C
P	O	Y	K	F	W	A	E	Y	R	D
O	T	X	A	S	O	C	K	H	C	L
D	I	T	T	E	W	V	H	A	U	U
H	A	F	R	H	S	Q	A	D	T	P
X	Q	F	N	X	H	U	R	B	Z	E
Y	D	N	A	H	D	T	F	I	T	S
O	X	W	I	D	V	Q	P	M	Z	K
T	F	E	H	Z	I	T	O	N	E	E
G	U	F	U	J	P	P	Z	O	K	E



Ausrüstung eines Detektivs (III)

Ordne die folgenden Begriffe den passenden Bildern zu!

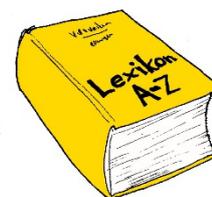
die
Videokamera



das
Nachschlagewerk



der
Fotoapparat



das
Tablet





Ausrüstung eines Detektivs (IV)

Erkläre deinem Sitznachbarn, wozu ein Detektiv die folgenden Gegenstände benötigt!



Kleine Formulierungshilfe

1:

Ein Detektiv benötigt ei-
ne/einen/ein ..., um ...





Kleine Formulierungshilfe 2:

Spuren zu sichern
Verdächtige zu filmen
im Internet Informationen zu recherchieren
Informationen nachzuschlagen





Suchsel: Detektivausrüstung III

Finde die folgenden Begriffe in dem Suchsel:

Tablet	Nachschlagewerk
Videokamera	Fotoapparat

N	F	S	D	T	B	Y	W	J	N	V	J	N	K	Y	Y
T	A	B	L	E	T	D	C	H	G	Y	I	E	E	J	L
S	E	R	Y	N	P	F	C	L	J	C	M	S	G	S	T
N	A	C	H	S	C	H	H	L	A	G	E	W	E	R	K
Y	I	V	B	I	C	V	C	D	J	Z	H	Q	E	F	F
H	G	W	K	C	P	Y	C	B	O	C	B	S	Z	Z	Z
V	E	P	A	P	V	K	I	R	E	C	Z	A	N	T	T
Q	A	I	S	M	M	A	Z	G	D	S	Z	H	K	U	U
D	U	M	K	E	F	S	Z	R	L	X	P	H	C	K	K
A	H	L	B	Q	Z	Y	W	D	V	Z	E	U	D	O	O
Q	I	S	F	O	T	O	A	P	P	A	R	A	T	F	F
Y	N	S	Z	H	U	D	W	A	H	V	R	E	F	Z	Z
V	I	D	E	O	K	A	M	E	R	A	V	C	U	T	T
S	Z	P	D	V	O	U	N	A	B	A	J	G	D	U	U



Suchsel: Detektivausrüstung IV

Finde die folgenden Begriffe in dem Suchsel:

Tablet	Nachschlagewerk
Videokamera	Fotoapparat

N	F	S	D	T	B	Y	W	J	N	V	J	N	K	Y	Y
T	E	L	B	A	T	D	C	H	G	Y	I	E	E	J	L
S	E	R	Y	N	P	F	C	L	J	C	M	S	G	S	T
N	A	C	H	S	C	H	H	L	A	G	E	W	E	R	K
Y	I	V	B	I	C	V	C	D	J	Z	H	Q	E	F	F
H	G	W	K	C	P	Y	C	B	O	C	B	S	Z	Z	Z
V	E	P	A	P	V	K	I	R	E	C	Z	A	N	T	T
Q	F	O	T	O	A	P	P	A	R	A	T	F	K	U	U
D	U	M	K	E	F	S	Z	R	L	X	P	H	C	K	K
A	H	L	B	Q	Z	Y	W	D	V	Z	E	U	D	O	O
Q	I	S	A	I	S	M	M	A	Z	G	D	S	Z	F	F
Y	N	S	Z	H	U	D	W	A	H	V	R	E	F	Z	Z
V	I	D	E	O	K	A	M	E	R	A	V	C	U	T	T
S	Z	P	D	V	O	U	N	A	B	A	J	G	D	U	U

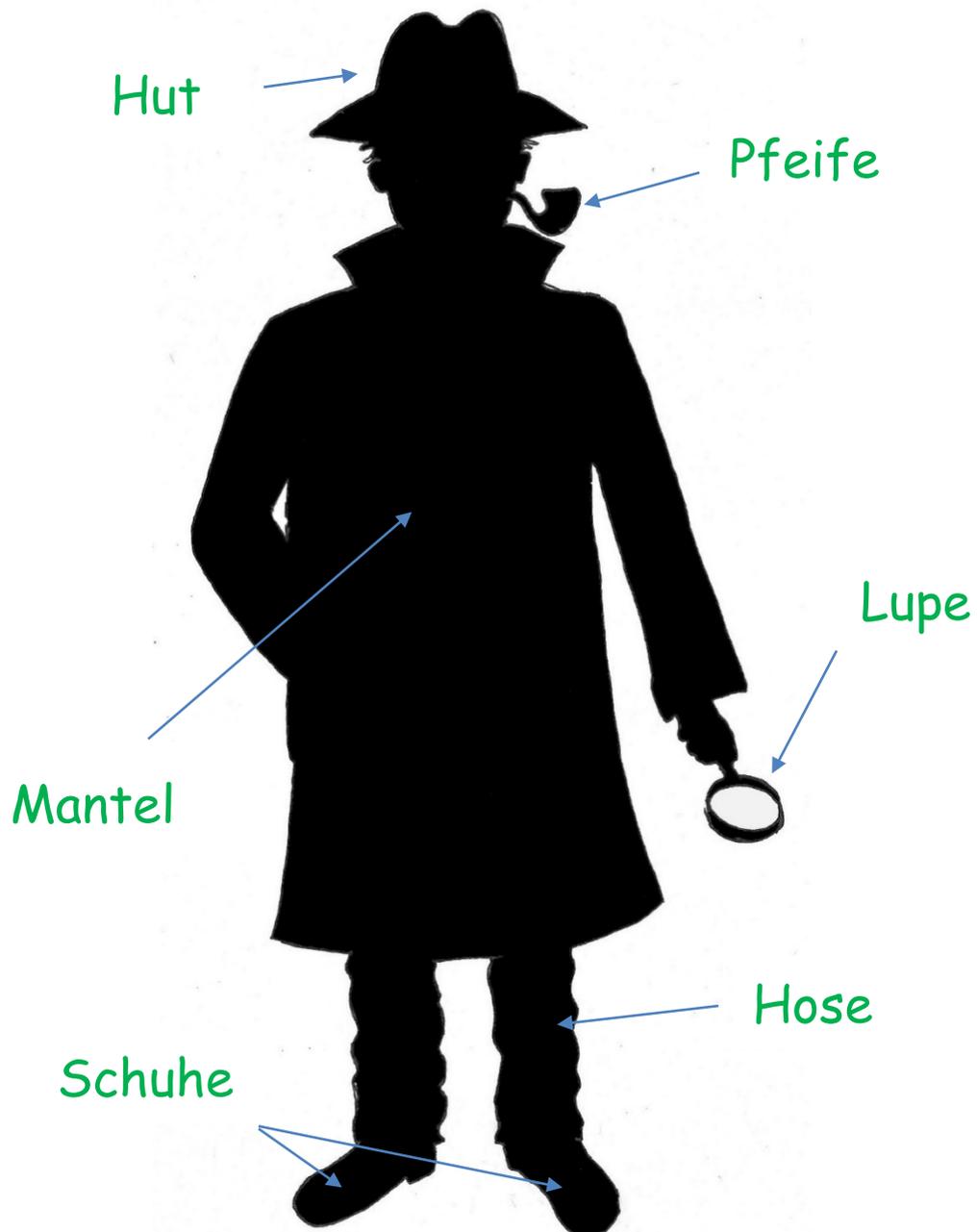


Lösungen





Ein Detektiv (Lösung)



Beschrifte den Detektiv!



Detektiv-Suchsel (Lösung)

Finde die folgenden Begriffe in dem Suchsel!

Schuhe Pfeife Lupe Mantel Hut

V	T	A	O	R	T	S	L	O	T	L
L	U	P	E	M	P	C	Q	Z	I	E
C	W	D	Y	T	V	H	O	Z	F	K
W	R	U	X	K	C	U	E	L	J	N
W	F	Z	T	L	G	H	I	Y	M	D
R	Z	G	J	J	P	E	W	R	A	W
H	P	Q	E	D	F	S	H	X	N	T
Z	F	E	N	N	E	T	Z	Y	T	A
Z	K	F	M	U	I	S	T	F	E	C
Y	R	O	X	P	F	L	U	P	L	S
J	A	D	K	H	E	C	H	P	A	T



Detektivbegriffe (Lösung)

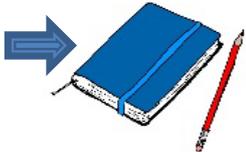
Ordne die folgenden Begriffe den passenden Bildern zu!

die Spuren	
die Notizen	
die Informationen	



Ausrüstung eines Detektivs (I) (Lösung)

Ordne die folgenden Begriffe den passenden Bildern zu!

der Stift	
das Handy	
die Zeitung	
die Lupe	
das Notizheft	



Suchsel: Detektivausrüstung I (Lösung)

Finde die folgenden Begriffe in dem Suchsel:

Lupe	Notizheft	Stift
Handy	Zeitung	

Z	L	Z	E	I	T	U	N	G	Y	Y
L	D	W	R	I	U	D	H	A	D	M
Z	E	P	M	A	B	N	H	E	I	I
V	Y	V	W	P	V	T	T	U	H	X
N	O	T	I	Z	H	E	F	T	R	Y
S	T	I	F	T	Z	H	A	N	D	Y
P	V	I	W	G	P	V	W	P	D	A
T	N	W	L	D	C	A	E	D	A	V
R	S	M	G	D	L	U	P	E	S	H
C	Q	T	I	W	I	G	K	R	R	H
F	T	C	B	T	V	Q	F	S	Q	O



Suchsel: Detektivausrüstung II (Lösung)

Finde die folgenden Begriffe in dem Suchsel:

Lupe	Notizheft	Stift
Handy	Zeitung	

G	N	U	T	I	E	Z	I	M	I	Y
O	I	Z	I	A	S	P	G	O	N	C
P	O	Y	K	F	W	A	E	Y	R	D
O	T	X	A	S	O	C	K	H	C	L
D	I	T	T	E	W	V	H	A	U	U
H	A	F	R	H	S	Q	A	D	T	P
X	Q	F	N	X	H	U	R	B	Z	E
Y	D	N	A	H	D	T	F	I	T	S
O	X	W	I	D	V	Q	P	M	Z	K
T	F	E	H	Z	I	T	O	N	E	E
G	U	F	U	J	P	P	Z	O	K	E



Ausrüstung eines Detektivs (III) (Lösung)

Ordne die folgenden Begriffe den passenden Bildern zu!

die Videokamera	
das Nachschlaggerwerk	
der Fotoapparat	
das Tablet	



Suchsel: Detektivausrüstung III (Lösung)

Finde die folgenden Begriffe in dem Suchsel:

Tablet	Nachschlagewerk
Videokamera	Fotoapparat

N	F	S	D	T	B	Y	W	J	N	V	J	N	K	Y	Y
T	A	B	L	E	T	D	C	H	G	Y	I	E	E	J	L
S	E	R	Y	N	P	F	C	L	J	C	M	S	G	S	T
N	A	C	H	S	C	H	H	L	A	G	E	W	E	R	K
Y	I	V	B	I	C	V	C	D	J	Z	H	Q	E	F	F
H	G	W	K	C	P	Y	C	B	O	C	B	S	Z	Z	Z
V	E	P	A	P	V	K	I	R	E	C	Z	A	N	T	T
Q	A	I	S	M	M	A	Z	G	D	S	Z	H	K	U	U
D	U	M	K	E	F	S	Z	R	L	X	P	H	C	K	K
A	H	L	B	Q	Z	Y	W	D	V	Z	E	U	D	O	O
Q	I	S	F	O	T	O	A	P	P	A	R	A	T	F	F
Y	N	S	Z	H	U	D	W	A	H	V	R	E	F	Z	Z
V	I	D	E	O	K	A	M	E	R	A	V	C	U	T	T
S	Z	P	D	V	O	U	N	A	B	A	J	G	D	U	U



Suchsel: Detektivausrüstung IV (Lösung)

Finde die folgenden Begriffe in dem Suchsel:

Tablet	Nachschlagewerk
Videokamera	Fotoapparat

N	F	S	D	T	B	Y	W	J	N	V	J	N	K	Y	Y
T	E	L	B	A	T	D	C	H	G	Y	I	E	E	J	L
S	E	R	Y	N	P	F	C	L	J	C	M	S	G	S	T
N	A	C	H	S	C	H	H	L	A	G	E	W	E	R	K
Y	I	V	B	I	C	V	C	D	J	Z	H	Q	E	F	F
H	G	W	K	C	P	Y	C	B	O	C	B	S	Z	Z	Z
V	E	P	A	P	V	K	I	R	E	C	Z	A	N	T	T
Q	F	O	T	O	A	P	P	A	R	A	T	F	K	U	U
D	U	M	K	E	F	S	Z	R	L	X	P	H	C	K	K
A	H	L	B	Q	Z	Y	W	D	V	Z	E	U	D	O	O
Q	I	S	A	I	S	M	M	A	Z	G	D	S	Z	F	F
Y	N	S	Z	H	U	D	W	A	H	V	R	E	F	Z	Z
V	I	D	E	O	K	A	M	E	R	A	V	C	U	T	T
S	Z	P	D	V	O	U	N	A	B	A	J	G	D	U	U

**FabaFö-Onlinebeiträge
zur systematischen schulischen
und außerschulischen
Leseförderung
in der digitalen Welt
(XXIII)**

Mit freundlicher Unterstützung durch:



Sparkasse

Stiftung der Sparkasse Münsterland Ost